

性別平等教育融入數學學習領域教案設計

難言之隱—大展鴻「圖」

台南縣歸仁國中 劉秋芬

壹、主要學習內涵

校園資源的運用

貳、可融入性別平等教育能力指標

2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。

3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。

參、預期達成能力

希望學習者經由課程之實施，實際檢視校園中，不同性別之廁所數量與其分配不均之情形，並且運用小組討論的方式，引導學習者暢談，除了數量以外，其他使用廁所的困擾，讓學習者彼此之間更加了解，對方使用廁所時的困境，進而將焦點放在，如何讓大家都能擁有一個安全而舒適的如廁環境，據此信念提出改善策略。最後，與學生討論在校園廁所中，還會發生什麼讓人不愉快的事，從廁所霸凌、性騷擾與性侵害角度切入，讓學生了解每個人都是自己身體的主人，要學會維護自我身體自主權，不受他人之侵犯，同時也能尊重他人身體自主權，不任意侵犯他人。

肆、了解學習者

在實施性別平等教學活動前，為更了解學習者之先備能力與其感興趣之議題，便依據國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標之概念架構表，及自己與學生朝夕相處的觀察，著手設計問卷進行調查，問卷內容請參閱附錄（一），調查結果主要讓教師了解學習者，教師可自行參考使用，在進行問卷調查時，可向同學說明，性別教育的內容包括問卷中第五題所涵蓋 1 到 15 的選項，都屬於性別教育的內涵。實施問卷調查後，對幾位在問卷調查過程中反應熱烈的學生，進行訪談，在調查與訪談的過程中，得到許多寶貴的回饋與意見，不但讓我更了解學生，也感受到他們的需求，覺得這樣的教學活動設計更有意義。

一、教學對象

以國中三年級 1 個班級的學習者為教學對象，班上男生 16 人，女生 16 人，

全班共 32 人。班級氣氛活潑、開朗，學習風氣尚佳。二年級時曾修過健體與綜合活動之課程，對於性別教育有基礎之概念。

男同學間偶有互相摸屁股或下體等，自認開玩笑行為，多次口頭訓誡成效不佳，男同學間私下仍會互相捉弄，不禁讓人思考，在教學上是否能透過教學活動，讓學生了解維護身體自主權的重要性，也學習尊重他人身體自主權。

二、問卷分析

以下將問卷蒐集之資料進行分析，在教學設計與活動實施前，了解學生對於性別教育之認識與需求。

(一)、你覺得學校應不應該教性別教育？

女同學		男同學	
YES	NO	YES	NO
100%	0%	93%	7%

女學生與男學生都認為學校應該教性別教育，男學生中，只有一位勾選不需要，理由述明為「因為，我都知道了」，該生進行訪談時表示，他的知識來源除了學校課程教學，大多數來自網際網路，以及他語帶暗示的色情漫畫與書刊，讓人不禁憂心其知識之正確性。

(二)、你希望教師教性別教育之實施方式為何？

女學生		男學生	
NO.1 56%	NO.2 38%	NO.1 38%	NO.2 31%
導師偶爾在班級輔導課帶個活動	正式的課討論	導師偶爾在班級輔導課帶個活動	1. 正式的課討論 2. 機會教育就好

男、女學生大多希望能夠由與他們最貼近的導師，帶領活動與討論，若能在正式的課程中也列入也很好，重要的是，他們希望自己難以啓齒的問題，老師們能夠主動關注。

(三)、你覺得那一科的老師適合教性別教育？

女學生		男學生	
NO.1 37%	NO.2 33%	NO.1 38%	NO.2 27%
專業的老師	健康及輔導老師	健康及輔導老師	專業的老師

男、女學生認為性別教育是相當重要的，要學習就應該學習正確且專業的知識，因此，希望能夠由有性別教育專業的教師或健康及輔導教師，教導他們性別相關知識，一般教師的選項很少人選，主要原因，是一般教師對於性別教育之相關概念很少提及，甚至避而不談，因此學生對其性別教育專業能力無從了解。

(四) 在性別教育中，你最希望老師跟你談什麼議題？

女學生	男學生
NO.1 19%	NO.1 16%
1. 如何與他人相處 2. 情感關係與處理 3. 婚前性行爲	1. 如何與他人相處 2. 情感關係與處理 3. 安全性行爲

國中階段的學生大都認為如何與他人相處、情感關係與處理以及性行爲等，是他們好奇且急於瞭解的議題，此份調查顯示學生對於人我關係，如何與他人相處，以及友情、愛情和親情關係的建立與處理，甚至在不久的未來即將遇到的性行爲，都充滿好奇心與求知欲，讓人感覺，性別教育真的刻不容緩。

(五)、你對性別教育的知識從那裡來？

女學生		男學生	
NO.1 23%	NO.2 21%	NO.1 19%	NO.2 27%
同學之間	健康及輔導老師	同學之間	健康及輔導老師

男、女學生的性別知識來源多是同學與健康及輔導老師，真是一則以喜，一則以憂，喜的是，只要課程有安排，學生就可以學習到正確的知識與態度，而憂的則是，學生的另一個主要性別知識來源是同學，而不是其他師長或書籍，更讓人感受到性別教育對國中學生的重要性。

(六)、你對性別教育有疑問時，會向誰詢問？

女學生		男學生	
NO.1 22%	NO.2 19%	NO.1 26%	NO.2 22%
父、母親	同學	同學	1. 談得來的老師 2. 網路

女學生遇到性別相關問題，會求助母親與其他同學；而男學生第一個會詢問

的人就是同學，第二順位是老師或網路，全部的男學生，沒有一個選擇問家長，男學生表示這些相關的問題，詢問家長很難為情。在此應特別教導學生，網路知識不全然正確，應有判斷的能力，國中生遇到問題時，詢問同儕獲得同儕的協助與支持，是很正常的現象，教師在這裡也佔有重要的地位，教師應擁有一顆寬容的心，並加強專業能力的提昇，才能提供學生必要的協助。

(七)、你覺得自己有沒有能力判斷性別知識的真假？

女學生		男學生	
YES	NO	YES	NO
54%	46%	79%	21%

女學生認為自己有能力判斷性別知識真假的佔 54%，而男學生則高達 79%認為自己是可以判斷性別知識的真假，顯示男學生對於自我判斷能力有較高的自信，然而，教師卻無從了解，其所了解之知識正確性。

國中時期的教育多著重專業學術課程的教授，常忽視學生身體與心靈的快速轉變，這個時期學生性別意識成形、人我關係活絡、性與愛的關係、情感的處理及性別特質的差異，都需要老師、家長適時給予諮詢及協助。問卷結果讓教學者了解，學生對於性別相關的議題充滿好奇與疑問，教師、家長和同學扮演重要的角色，教師應能適時提供正確資訊，與學生談論相關議題，正向而積極的引導學生，在安全、接納的環境中成長，也正因如此，更顯示教師增強性別教育專業知能與落實性別教育的重要性。

三、訪談現場

在實施完問卷後，有些學生主動與教師討論問卷內容與想法，亦有，教師對某些學生問卷填答想進一步了解者，邀請學生進行訪談，以下摘錄部份對話。

學生問：「老師，我們勾了想要了解的主題，你就真的會教我們嗎？」這個問題代表了一種真誠的渴望。我回答：「是啊！我們找時間來談談。」學生開心地說：「我都好想知道哦！那我全部都要勾。」

男學生統計完問卷跟我說：「老師，男生都沒有人問家長，有關性別教育的事耶！」我問：「你也不會嗎？」學生回答：「不會啊！誰會啊？」我問：「為什麼？」他說：「好怪，好難為情，家裡都沒有人在講這些的。」

女學生問：「老師，我們什麼時候要講那個婚前性行為？」另一位女學生怯生生地問：「真的可以講嗎？」想想，是不是在無意中，我們連讓孩子說的權利都剝奪了。

有個男學生所有想了解的議題都打勾，除了「自慰對身體有害嗎？」。我問：「為什麼你全部都勾，就只有自慰對身體有害嗎這個選項沒勾？」男學生小聲地說：「因為自慰不會傷身體，只要不過量就好」我問：「真的，那適當的量是怎樣？」

男學生說：「我們這個年紀大約三天一次」我好奇：「誰告訴你們的？」學生說：「二年級時，健康老師說的」。我點點頭：「嗯，上課很認真哦！」

有個男同學在下課時，偷偷地來我身邊說：「老師，自慰是不好的事。」我反問他：「為什麼？」他想了很久回答：「就是不好的事啊！」我說：「是正常的事，就像健康老師說的，不要過度及沈迷就好。」

由訪談結果來看，只要學校課程有安排，學生對於性別教育是相當感興趣且願意認真學習的，其中教師專業與坦率的態度也很重要。除了健康、輔導老師之外，一般教師也可以在教學設計中融入性別相關議題，開啓師生對話，讓學生明白老師關心同學遇到的問題，願意給予學生意見與支持，這些都是教師能夠著力的點。我想，除了學術知識的增進，能協助學生在國中時期快樂成長的性別教育，亦是不容忽視的重要議題。

伍、性別平等教育議題融入數學領域教學活動設計

單元名稱	難言之隱-大展鴻「圖」	適用階段	第四階段 國中三年級
設計者	劉秋芬	時間/節數	90分鐘/2節
數學學習領域能力指標	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	性別平等教育議題能力指標	2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。
主要概念	統計與機率	主要概念	資源的運用 校園資源的運用
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園中不同性別廁所之數量與分配情形。 2. 能利用不同性別廁所之平均使用人數，了解校園資源分配情形。 3. 討論不同性別除了平均數量以外，其他使用廁所之困擾。 4. 檢視校園中資源分配之差異，提出因應策略。 5. 了解如何維護自己的身體自主權。 		
設計構想	<p>「廁所」空間是校園中與學生息息相關的生活環境，學生在使用廁所時，很少想到，男、女廁所數量和其分配情形是否公平，希望透過數學統計平均數(即一間廁所平均多少人使用)之計算結合統計圖表，彰顯校園廁所數量與分配不均之情形。</p> <p>除了數字能表達的問題之外，還有男、女生上廁所時間長短、空間設計之隱蔽差異與男、女生在校上廁所時各自之困擾等等，數字無法表達之問題，教師鼓勵學生發表上廁所不愉快的經驗，透過</p>		

	<p>經驗分享，讓學生了解彼此上廁所時的困擾，學習互相尊重、體諒。最後，引導學生，在如何提供大家一個安全且舒適的如廁環境的前提下，思考改善策略，並讓同學了解除了保護自己，對於同學也能有同理心「將心比心」，也尊重他人的身體自主權，合作建立安全、平等、舒適的校園廁所文化。。</p> <p>廁所常是校園安全的死角，校園霸凌與性騷擾、性侵害事件，有許多都在廁所發生，可能是廁所空間較狹小，且通常一間廁所只有一個主要出入口，再加上大多位處偏僻，讓不肖份子有機可趁，而且，性騷擾、性侵害事件不僅侵害個人的生命權、自由權及性自主權，對於個人的生理、心理、精神，甚至性別關係等層面都有不良的影響，造成被害人身心重大創傷，對青春飛揚的孩子來說，真的太沉重，因此，希望讓學生了解，每個人都擁有自己身體的自主權，不受他人侵犯，更重要的是學會保護自己，預防自己陷入危險的情境，如果，不幸遇到危險，也能夠將傷害降到最低。</p>		
學習資源	國中數學康軒第六冊教科書、學習單（附錄二）		
學習目標	活動名稱與流程	教學策略 教具使用	評量重點
	<p>第一節</p> <p>準備活動</p> <p>1.教師</p> <p>(1)設計問卷、進行訪談，了解學習者之先備能力與有興趣的議題</p> <p>(2)設計學習單</p> <p>(3)向教務處詢問目前全校男、女學生之人數</p> <p>(4)協助同學進行分組</p> <p>(5)分派組別進行校園廁所數量統計</p> <p>2.學生</p> <p>(1)各小組實際統計其負責區域的男生廁所小便斗、關門廁所及女生廁所的數量。</p> <p>(2)向教師回報統計數據及廁所環境。</p>	大展鴻圖學習單	

<p>1.了解校園中不同性別廁所之數量與分配情形。</p>	<p>教學活動</p> <p>活動一：空間與性別（5分鐘）</p> <p>教師提問：「我們每天到學校，都會使用廁所，可是同學有沒有想過，男同學與女同學廁所的數量，是一樣的嗎？」給學生一些時間思考，點選幾位同學，回答老師的問題。接著，老師將男廁較多、女廁較多以及男、女廁一樣多三個選項，寫在黑板上，讓同學舉手表達內心臆測的看法，教師則將人數記錄下來，稍後課程中，再與同學實際勘察的結果相互對照。</p> <p>教師提問：「同學在實地勘查時，回報說有教學大樓沒有廁所，如果，你是在那棟大樓上課的同學，你會有什麼感覺？」同學回答：「很不方便、很不公平，為什麼別棟都有，我們卻沒有，還要去別的地方跟人家排隊上廁所。」讓學生了解校園中資源分配不均之情況。</p> <p>教師提問：「那麼你們覺得男、女生廁所的數量，要怎麼樣才公平？一樣多就公平了嗎？」停頓一下讓學生思考。教師提問：「男生、女生上廁所需要的時間一樣嗎？」「校園中男、女學生的人數一樣多嗎？」請學生說出自己的想法。讓學生了解，不是廁所數量相同就公平，還要考量全校男、女學生人數，以及男、女生上廁所需要的時間。</p>	<p>學生可能沒有思考或求證過，先引起學生的好奇心。</p> <p>讓學生猜一猜，男、女廁數量到底，哪一個比較多。</p> <p>教師引導學生觀察校園資源分配不均的現況。</p> <p>請學生舉手發言，說出自己的想法。</p>	<p>了解學校存在資源分配不均的情況。</p> <p>能說出，不是廁所數量一樣，就公平。</p>
	<p>活動二：大展鴻「圖」（10分鐘）</p>		

<p>2. 能利用不同性別廁所之平均使用人數，了解校園廁所資源分配的情形。</p>	<p>教師：「的確，就如同學所說，不是數量相同就公平，還必須考量全校男、女生的人數，那麼我們應該如何進行比較？」「可以從一間廁所平均多少人使用來比較嗎？」給同學一些時間思考，並引導學生了解平均數可顯示資料集中的位置，也能夠進行比較。「如果從男、女生廁所使用的平均人數來比較，就可以更加清楚了解男、女廁所分配，到底公不公平了。」引導同學運用平均數檢視男、女生廁所使用情形。</p> <p>教師請同學將實地勘察的廁所數量，分成男生廁所、女生廁所，進行統計，並請一位自願的（或指派）同學，將女生廁所總數量及男生廁所總數寫在黑板，請同學抄在學習單上，並對照男、女生廁所數量的統計結果，與他們之前預測的是否相同。</p> <p>本教案實施時，多數學生預測男廁（包含關門廁所及小便斗）數量比較多，實地勘察後發現男廁數量確實比女廁多出約 50 間，加深女同學心中之不平感受，教師應讓學生了解男、女生人數也不同，運用平均使用人數進行比較較為適當。</p> <p>教師則將全校男學生與女學生各別的總人數寫在黑板上。請各組同學進行平均使用人數之計算，完成此部份之學習單。</p> <p>平均每間男廁使用人數 $= \frac{\text{全校男生人數}}{\text{男生廁所數量}}$ </p> <p>平均每間女廁使用人數 $= \frac{\text{全校女生人數}}{\text{女生廁所數量}}$ </p>	<p>讓學生了解，透過平均數的計算，可以了解資料集中情況。</p> <p>大展鴻圖學習單</p> <p>能夠正確計算平均數</p> <p>能了解男、女生廁所平均使用人數的差異，並進行比較</p>	<p>能利用平均數認識資料集中情形</p>
---	---	---	-----------------------

	<p>抽選小組派員，將其計算過程及結果寫在黑板上，複習與本單元相關之統計圖，依數據繪製適合的統計圖表（長條圖、圓形圖或折線圖），希望學生從不同角度，看出資源分配的不公平。</p> <p>教師：「我們來看看，一間男生廁所平均幾個人使用、一間女生廁所平均幾個人使用？」本次教學活動計算平均數後發現，平均每間男生廁所使用人數約 5 人，平均每間女生廁所使用人數約 8 人，教師請同學就看到的數字，先說說自己的看法。</p> <p>本次教學活動，平均每間男生廁所使用人數較少，而且男生上廁所的時間較短，相較之下女生對校園資源分配之不公平，有更深的感觸。女學生強烈反應男、女生廁所分配不公平，男學生也提出其他上廁所的困擾，同學學習傾聽彼此的意見與看法。</p>	<p>繪製與解讀統計圖。</p> <p>請同學發表自己的想法。</p>	<p>能繪製適合之統計圖。</p> <p>說出廁所空間分配比例不公平。</p>
<p>3. 討論不同性別除了平均數量以外，其他使用廁所之困擾。</p>	<p>活動三：難言之隱（15 分鐘）</p> <p>教師說：「人家說，數字會說話，目前黑板上，數字看起來是不太公平，我們更想了解的是，數字說不出來的話，你們可以自己為自己說說話。」教師：「同學們在上廁所時，有沒有一些數字無法表達的困擾與問題？」請同學依小組進行討論，將討論結果寫在學習單上，並請學生依組別上台進行發表。</p> <p>教師請各組上台發表討論之結果，鼓勵學生說出不同性別的需求與問題。並讓同學思考，這些情況</p>	<p>引導學生思考，除了數量之外，或許還有其他上廁所之困擾。</p> <p>請同學進行發表</p>	<p>能與同學討論上廁所時之困擾，並紀錄下來。</p> <p>說出除了數量之外，其他使用廁所的</p>

	<p>是否能夠藉由數字的比例被彰顯？請同學自由表述自己的困擾。</p> <p>在引導過程中，教師的態度應正向積極、關懷傾聽，對於同學不適當的言行，像是發出怪聲，或是人身攻擊，應立刻加以制止，讓學生學習尊重他人的發表言論；發表者與台下同學有良好正向互動時，應立即加以讚許；有錯誤觀念，像是被人家捉弄，下次就要捉弄回來等等，則必須做觀念的澄清。</p> <p>學生小組討論後，提出的困擾包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.男同學抱怨上廁所時，會有其他同學故意推或拉正在小便的同學，造成同學尿液亂噴，弄髒衣物；或者偷摸一下人家屁股，讓人嚇一跳。 2.男同學表示廁所空間設計隱蔽性不佳，身旁的屏障不夠大，如廁時，生殖器很容易被其他同學看到，不論大、小都會惹來譏笑。 3.男生在關門廁所裡小便，會被嘲笑是娘娘腔或像女生之類的。 4.男生上廁所聲音大小、時間長短，都容易被同學拿來大做文章，與性能力扯上關係。 5.女同學不敢一個人上廁所，覺得廁所裡面可能會有壞人藏匿，有安全上的顧慮。 6.女同學覺得廁所很容易弄髒，衛生習慣及清潔工作都要再加強。 7.同學不敢在學校上大號，怕被其他同學取笑，多數同學都有在校忍住便意的經驗，造成身體上的傷害。 8.同學有時會將弱勢的同學關在廁所裡，從外面壓住，再將水從上方潑進去，弄濕同學的頭髮及衣服。 	<p>要求台下同學尊重同學發表之意見</p> <p>讓學生了解，男同學上廁所時很少排隊等廁所，常讓女同學覺得很羨慕。然而，男生廁所的設計，其實也讓許多男同學承受著性別的壓迫。</p>	<p>困擾。</p> <p>能夠尊重他人發表的權利與意見。</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>4. 檢視校園中資源分配之差異，提出因應策略。</p>	<p>這些都是校園中，學生感到困擾的事情，同學透過討論及發表，更能體會彼此的困境。</p> <p>活動四：廁所安全尖兵(15 分鐘)</p> <p>教師：「原來，大家都有一些使用廁所上的困擾啊！我們不能坐視不理，這可是生活中的大事耶！」 「我們一起想一想，怎麼讓我們的生活更美好。特別提醒同學的是，我們想的方法，必須具體可行，不然，就失去意義了！」請同學小組討論，將想到的方法寫在學習單上，讓自願或選取的組別分享自己想到的方法。</p> <p>學生在思考解決方法這個部份較花心力，應讓他們仔細思考、充份討論。若教學只安排一節課，那麼上台發表的時間若較為不足，可讓學生採自由意願上台，提出的方法若具體可行，教師可讓學生抽選小禮品，這樣，學生的討論會更熱絡。若教學可以安排至二節課，那麼上台發表與分享，可以放在第二節課，教師可依同學反應與實際情況進行調整。</p> <p>彙集同學改善廁所資源分配及如廁環境的方法，大致歸類成硬體改善、校園安全來改善：</p> <p>1.硬體改善：同學希望依男、女生平均使用人數的比例進行增建，而且各教學大樓都應該設置廁所；廁所的位置，儘量不要規劃在校園隱密的角落，以免讓歹徒有機可趁；男生廁所的空間設計增加隱蔽性，像是增加屏障的寬度與高度，和加寬小便斗之間的距離，比較有安全</p>	<p>引導學生思考如何解決使用廁所時之困擾。</p> <p>大展鴻圖學習單</p> <p>請同學自由上台發表</p>	<p>能夠思考善用資源及方法，維護身體自主權，不受侵犯。</p> <p>提出具體可行的改善策略</p>
--------------------------------	---	--	---

	<p>感；男、女生廁所都應加裝警報器，還有廁所附近設置監視器，監控、確認進出人員之身份，保護大家的安全...等等。</p> <p>2.校園安全：同學上廁所時可以結伴同行，而且應避免使用較少人去的廁所，以免讓自己陷入危險的情境；學校的下課時間及放學後時間，可以安排糾察隊或是導護人員不定期巡邏，維護校園安全；教師下課期間跟同學一起使用廁所，使頑皮的學生有所警惕，不敢捉弄同學或不當行為，像是抽煙、打架等；監視器與警報器的設置，讓廁所不再成為校園安全的死角。</p> <p>除此之外，其實性別教育也是教師能夠著力的點，像是這樣給同學一些時間來討論這樣的問題，重視同學的校園生活安全，適時的機會教育，都能夠讓學生快樂成長。</p> <p>若課程只安排一節課，建議上台組別分享完後，教師能再次提醒同學尊重他人的重要，即將第二節前半段的部份提早到這裡談，課程較完整，期望同學了解，每個人都擁有自己身體的自主權，能夠學習保護自己、也尊重他人。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>		
<p>教學小叮嚀</p>	<p>教學重點，非刻意強調男生或女生廁所平均數量不足或不公平，而是讓學生從數學所能看出的不公平與數字未能彰顯的問題中，學習傾聽其他人的感受，了解彼此的想法與遭遇的困難，進而提出改善策略，期望學生了解，除了環境設備的提昇，人與人之間相處時的相互尊重才是更重要課題。</p>		
<p>歸納統整</p>	<p>本節課採用分組合作的方式，實地勘察校園廁所資源，將校園中男、女生廁所數量進行統計運算，讓學生從統計平均數中觀察資料集中的位置進行比較，透過繪製統計圖，用不同角度看出資源分配的不平等，最後實施小組討論與發表，讓學習者更加了解彼此的困境，思考具體可行的解決方式，也能夠有同理心，學習尊重他人。</p>		

	<p>第二節</p> <p>準備活動</p> <p>1.教師批閱上一節課之學習單，了解學生的學習狀況與討論心得。</p> <p>2.教師蒐集並閱讀校園霸凌與性騷擾、性侵害之相關資料。</p>		
	<p>教學活動</p> <p>活動四：廁所安全尖兵(20 分鐘)</p> <p>教師視組別多寡，限定時間，請小組上台發表改善策略，如果是別組提過的策略，可以省略不要重覆。教師可立即給予回饋，小組若提出具體可行之策略，則給予正面肯定，若是天馬行空難以實施，則可表示很有創意，請同學再思考看看如何讓策略更可行，改進重點在提供大家一個安全、舒適的廁所空間。</p> <p>本次教學時，因為學生較少做這樣的活動及訓練，可能無法說得很完整，或想得很周延，重要的是，他們認真看待這些問題並努力找尋方法。各小組發表結束，教師做歸納與講評，獎勵表現良好的小組。</p> <p>老師：「同學，我們在分享了大家上廁所的困擾及解決的方法後，有沒有覺得其實大家的心願很簡單？大家只是希望有一個安全、適舒的空間而已。」「空間設計容易改，大家的想法也都很棒，重要的是，你們的心呢？」同學可能有點困惑，他們大多只想到要改善設</p>	<p>請小組上台發表</p> <p>給予表現良好小組獎勵</p>	<p>能夠具體改善策略</p>

	<p>備，卻忽略了「人」的重要性。老師：「你們自己喜不喜歡在上廁所時被騷擾，或是被人捉弄？」，點選幾位同學說出自己的感覺，同學可能都不太喜歡，老師：「如果自己不是很喜歡，那麼別人會不會喜歡？」</p> <p>「我們遇到的困擾中，很多都是來自最親近的同學吧！」好幾個男同學你看我、我看你，笑得不太好意思。老師：「我們自己應該怎麼改進呢？」讓同學想一想，點選或請同學自由發表，先點幾個平日與同學相處融洽、尊重同學具有示範作用的同學回應，再讓同學自由發表，或隨意點選。希望學生能夠了解「己所不欲，勿施於人」，誰都不希望自己受到侵犯，多一點同學愛，大家將心比心，互相尊重才是王道！</p>	<p>學生回應教師提問</p> <p>同學能夠說出心中的想法</p>	<p>能夠說出不可隨意觸摸他人的身體</p>
<p>5. 了解如何維護自己的身體自主權，不受他人侵犯。</p>	<p>活動五：廁所危機追追追（20分鐘）</p> <p>教師與學生討論廁所除了數量及空間設計之外，還有什麼事情，是讓人不愉快的？教師可提供新聞、網路時事剪報，讓小組進行討論，引導學生談論廁所霸凌、性騷擾與性侵害等相關議題。</p> <p>請小組討論討論面對廁所霸凌事件應如何處理，並派代表發言。學生表示這類的事情，通常都不會主動告訴老師、家長，怕受到二次傷害，通常就默默承受，或是轉學，而事不關己的就等著看好戲。教師可讓學生自己思考，或許是大家都懼怕、縱容這類事件，校園霸凌事件才會層出不窮。我們應積極思</p>	<p>不唱高調，將決定權交給學生，讓他們思考，該怎麼做才能保護自己。</p>	<p>能夠說出如何使用正當的方式保護自己</p>

	<p>考，如何用正當的方式保護自己。</p> <p>讓學生知道學校的安全機制能夠保護他們，他們可以透過許多管道像是校園設置監視器、網路信箱、老師與校護老師等釋放訊息，學校若發現類似的事件，也會自動、立即加以處理，讓欺負人的同學有所警惕。</p> <p>與學生討論面對廁所性騷擾、性侵害事件應如何處理。這類的事件會造成被害人一輩子的傷害，因此，預防重於事後的補救，而且讓學生知道這類的事情，不只是女生，男生也會遇到，大家都要學會保護自己。</p> <p>請小組討論討論面對廁所性騷擾、性侵害事件應如何處理，並派代表發言。學生發表，包括上廁所結伴同行、不要到位置偏僻的地方上廁所，若不幸遇到歹徒，要大聲呼救，找機會給予致命一擊，或是拚命逃跑，如果真的沒辦法，那就保命要緊，事後要保留證據、記住特徵並告知師長或打 110 求助。</p> <p>教師應該學生了解，發生這樣的事，不是受害者的錯，不要讓學生受到二次傷害，並且應讓學生思考，應如何避免將自己置於危險的情境中，若真的遇到這類的情況，該如何將傷害降到最低。</p> <p>教師再次提醒同學，我們不希望自己成為校園霸凌、性騷擾或性侵害的被害人，更不要成為傷害別人的人，學會保護自己、尊重他人。</p> <p>活動六：教師總結(5 分鐘)</p>	<p>讓學生知道學校有哪些管道是學生可以求助的</p> <p>讓學生了解預防遠勝於事後補救</p> <p>了解如何避免受到性騷擾與性侵害</p> <p>了解遇到危險時應如何保護自己</p>	<p>能夠說出如何避免受到性騷擾與性侵害</p> <p>能夠說出遇到危險時應採取何種行動</p>
--	---	--	--

	<p>校園資源分配在數量或比例上，可以很明顯地看出公不公平，但無形的性別束縛卻是看不見的不公平，我們要學習相互傾聽、關懷，給彼此更多的包容與體諒，落實真正的平等。</p> <p>霸凌、性騷擾與性侵害，不是只會出現在廁所，也不是只會發生在國中，更不是只會發生在女生身上，這樣的案件會造成身心上重大的陰影，老師希望大家能夠認真思考這些問題與改善策略，在未來的日子裡，能夠繼續保護自己。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		
<p>教學小叮嚀</p>	<p>第二節課教師可視學生反應，在課程時間與資源足夠下進行，屬延伸、加深、加廣的學習。</p> <p>學生發生校園廁所霸凌事件，都知道要告訴老師，但卻很少人這麼做，不是教育功能不彰，而是在現實環境中，學生害怕被報復，再次受到傷害，應讓學生知道，學校有保護受害人的安全機制，才能讓學生勇敢說出來。</p> <p>學生對廁所性騷擾、性侵害這類的知識都不陌生，談到這個問題大多數的學生都能說出正確的做法，然而，我們卻了解性騷擾、性侵害事件不僅侵害個人的生命權、自由權及性自主權，更造成被害人身心重大創傷，因此，教學上仍應繼續提醒叮嚀學生，並讓學生了解，性騷擾、性侵害不只會發生在女生身上，男生也要保護自己，而且不幸遇到這樣的危險，會造成身心重大的傷害，應保持警覺性，避免自己陷入危險，引導學生深入思考，如何避免陷入危險的情境，若真的遇到危險，應如何將傷害降到最低。</p>		
<p>歸納統整</p>	<p>廁所除了空間與數量的問題，還有一些安全性的問題，本節課中挑選與學生生活最容易發生，也是傷害性很高的廁所霸凌、性騷擾與性侵害為主題，讓學生了解如何保護自己。</p>		

陸、教學歷程與省思

問卷設計 未盡周延

教學設計前，進行一份簡單的問卷調查，源自一位現場教師，想了解自己的學生內心的想法與需求，內容部份未盡周延，仍有改進空間。在分析完問卷後，除了大展鴻圖這份教案外，原本還設計了一個辯論活動，包含男、女生之間的喜歡與愛、情感處理及婚前性行為等相關議題，因本次參加以融入學科領域為主的比賽，因此，此份教案中並未呈現這個部份。

問卷中學生表示，他們在意「如何與人相處」議題，而與人相處最基本的道理，就是互相尊重、傾聽與體諒，在大展鴻圖教案設計中，亦強調同學能夠互相包容、彼此尊重。同時也發現，教師若要能夠引導學生，自己真的必須事先做足功課，對於敏感的話題，要先預想學生的反應及可能的提問，謹慎回答，才能揮灑自如、游刃有餘。

活動開始 摩拳擦掌

分派組別時，老師跟同學說明，同一組中必須男同學與女同學共同合作，這樣分配區域中的男生廁所與女生廁所，才能分別進行統計。學生們都覺得很興奮，也很想知道學校裡到底是男生廁所數量多，還是女生廁所數量多，同學出發前還互相提醒，女廁所要特別注意，有些是工具間，不要誤算，嚴謹、認真的態度，看出他們對這活動的期待。

資源分配 大展鴻「圖」

實際調查前，先請同學預測男、女廁數量之多寡，全班 32 位同學中，有 22 位同學覺得男生廁所數量會較多，有 4 位學生覺得女生廁所數量較多，而有 4 位學生覺得一樣多。調查結果，若男生廁所小便斗加關門廁所之數量，確實多於女生廁所，讓女同學大呼不公平，教師提醒：「那你們知道，校園中是男學生多還是女學生多？」大家面面相覷，後來，有個同學說，「男生多吧！」，同學陸續接著說「對，應該是男生多。」教師讓學生了解，必須透過比例的計算，才能進行比較。

同學統計完數量後回報，發現有棟教學大樓沒有廁所，老師及同學要使用廁所必須到隔壁棟或車棚旁邊的廁所，雖然這二棟教學大樓與其他棟距離不遠，仍造成教師與同學之不便。還有一棟老舊的教學大樓，廁所的數量也不足，學生表示，之前在那棟樓上課，下課時若想上廁所，不論男、女生都必須排隊等候，透過這樣的勘察活動，讓同學真正了解校園中資源分配不均之情況。

同學在計算平均每間男廁的使用人數，與平均每間女廁的使用人數後，發現男生廁所只有 5 人共用一間，而女生廁所卻是 8 人共用一間，與多數同學預期相

同，加深其不公平之感受，教師可再提醒同學，統計男生廁所時，小便斗及關門廁所沒有分開算，而男生上小號時，較習慣使用小便斗，計算時並沒有排除關門廁所，以及教師專用廁所與教師人數等等，還有許多值得深入討論的部份。

同學們進行統計圖之繪製時，以長條圖為主，較適合用來呈現兩組資料之差異，同學在繪製統計圖上都沒有太大的困難，反而是圖形傳遞的資訊，讓他們很在意。

難言之隱 不吐不快

女學生開始邊畫邊抱怨：「真是不公平，男生上廁所這麼快，每間廁所還比較少人用」，男學生說：「可是，你們女生的廁所功能性比較好耶！我們上廁所時很沒安全感，有時還會被看到。」，女同學回應：「我們上廁所也有危險啊！」男同學反諷：「妳長得這麼安全，那有危險？」同學間傳來一陣笑聲，教師收起笑容，表情嚴肅，同學也慢慢收斂了氣勢，但明顯大家都有些不滿，老師：「老師做這樣的教學活動，是爲了要分裂大家的情感，要讓大家吵架嗎？更何況還涉及人身攻擊！」「大家說的都沒錯，每個人都有自己的困擾啊！」大家靜了下來，老師：「我們可以表達自己的感受、想法，相互溝通，但不能否定、攻擊同學」，教師放慢講話速度，「我們不做辯論，小組先自行討論將上廁所的困擾紀錄下來，等一下，再請同學上台進行發表，過程中同學可以提問，或回應分享，記得，要尊重他人的意見，不可流於批評，爲反對而反對，否則這樣的活動就失去意義。」小組開始小聲地討論，老師請這兩位同學到老師身邊，讓他們說出自己剛才犯了什麼錯，互相道歉，國中時期學生自尊心強、愛面子，人說「規過於私室」，讓他們私底互相道歉，以自己的經驗來說，是較理想的方式。小組討論過程中有些人認真傾聽、有些人害羞、難爲情，還有些討論到一半發出驚呼或是爆出笑聲，像是發現新大陸，在教師眼中，學生透過這樣的活動，開始傾聽、了解不同性別上廁所時的困擾，也學習體諒、尊重他人。

小組進行發表時，男同學說出自己的困擾，像是空間設計不良，身旁的屏障不夠大，如廁時生殖器很容易被其他同學看到，不論大、小都會被譏笑；有男生躲在廁所裡小便，則會被嘲笑娘娘腔；有些同學會在別人上廁所時，故意摸一下或推一下正在上廁所同學的屁股，讓上廁所的同學嚇一跳之類的，還有同學會將弱勢的同學關在廁所裡，壓住門不讓他出來，再將水從上方潑進去，弄濕同學的頭髮及衣服等等的問題。女同學也有屬於自己的困擾，像是女同學不敢一個人上廁所，覺得廁所裡面可能有壞人藏匿；女廁常常要排隊與廁所環境髒亂等等。

老師發現，同學在報告時，台下同學有時深表認同，會附和幾句，有時也會意見相左，展開辯論與澄清。教師提醒台下同學對於台上同學之發表應給予尊重，提問或回應時皆應保持良好風度，這個活動讓男同學和女同學彼此之間更加

了解對方的困擾，距離也拉近許多。

我們發現，學生從國小到國中，對學校廁所的觀感大多不佳，校園似乎不太重視廁所，對於廁所數量與空間動線的設計不甚用心，廁所變成一個基本配備，有就好。這樣的想法，使得廁所之設計未能真正貼近使用者，也間接成為校園安全的問題。

教師可以引導學生深入多元思考，像是新聞報導中「坐著尿尿的男人」，談到男生坐著尿尿，不容易弄髒馬桶，可讓馬桶保持乾淨，這麼一來，上廁所的女生不用擔心馬桶座上會有幾滴黃黃的尿，會弄髒自己，對女性來說是一種基本的尊重；女生廁所最讓人害怕的就是，使用過的衛生棉就直接丟在垃圾筒中，國內衛生棉廣告很多，大多強調功能性好，卻未正確示範如何處理用過的衛生棉，其實現在的衛生棉設計都設想好丟棄問題，只要捲包起來，再黏貼固定即可，這個部份應可再加強學生個人衛生習慣的養成。

集思廣益 提出策略

在活動進行中，希望同學能夠提出因應策略，同學第一個反應是興建廁所，彷彿只要增加廁所的數量，就能解決所有的問題。老師提醒同學：「在我們的統計資料中，發現新的教學大樓，確實在廁所的數量上已有改進，短時間之內，要新建廁所確實有困難。」許多同學認同地點點頭，老師接著說：「那麼，除了數量之外，其他的困擾對你們來說，影響似乎也不小，這些該如何改善？有沒有一些具體的策略？」同學們開始小組討論，將焦點放在如何讓大家都擁有一個安全且舒適的如廁空間，同學想到的有未來經費許可仍應增建廁所；加強廁所衛生宣導，使用廁所時應保持清潔；增加男生廁所小便斗旁隔板的高度與寬度；加強校園安全巡邏；避免使用較少人去的廁所，或結伴同行；女廁加裝警報器；偏僻地點或校園死角加裝監視器等等，透過這樣的教學活動設計，讓學生能夠開始正視這些問題，也能設身處地為他人著想。

保護自己 尊重他人

更深入探討廁所給同學們的感覺時，同學們提出，由於廁所通常設置在教學大樓的角落，讓廁所變成一種很不安全的環境，有些校園霸凌事件容易在廁所發生，像是有同學會約在廁所談判，一言不合就大打出手；還有些同學會集體捉弄較弱勢的同學，在他上廁所時朝他噴水，或是同學在上大號時，故意將馬桶刷從廁所上方丟入，弄髒同學身體、衣物；更有些性騷擾的案件，也在廁所發生，像是男生藏匿在較少人使用的女廁，趁機強行撫摸隻身前來上廁所的女同學。讓同學再次重視廁所的安全性問題。教師引導學生了解，每個人都是自己身體的主人，沒有人能夠任意侵犯。先預想在遇到危險時，應該有哪些處理方式？

對於校園霸凌事件，有正義感的同學說：「發現異狀，要立刻報告老師，或者是自己被霸凌也一定要報告老師」，有同學反諷：「如果被人家知道是誰告密，那個人就完了」教師引導：「同學，我們要想，如果今天是你被人家欺負，你希望別人怎麼做？或者，如果是你的朋友被欺負，你該怎麼做？」同學沒說話，表情很複雜。「若是自己被欺負呢？如果，你自己都不說，誰能為你主持正義？而且，你被欺負都默默承受，別人看你好欺負，只會一而再、再而三的找你麻煩吧！」，同學說：「可是，告訴老師，說不定還會再被打一次」。老師說：「那老師遇到壞人或搶劫要不要報警？」學生回答：「要啊！」老師問：「那你們為什麼不向老師或家長求助？」。學生回答：「那不一樣，在學校還會遇到那個人，怎麼說，學校是一個比較封閉的地方」老師說：「很好，你們願意把自己的感受勇敢表達出來，可我們總要學著保護自己，想想若要你們用正當的方式保護自己，你們覺得該怎麼做？」

同學想了很久，有人開玩笑說：「打回去」，反而被其他認真思考的同學斥責，有同學說：「告訴父母，請父母出面跟老師說」，有同學說：「就直接告訴老師或主任，請對方家長也來學校談，會比較好」有同學還補一句說：「我們一定要捍衛自己的權益」。老師問：「那不怕再被欺負嗎？」同學這次不加遲疑地說：「就一定要再跟老師說，怎麼可以一直被弄，都不反擊。」在這個過程中發現，若教師一味地以說教的方式教導學生，學生只會覺得老師根本就不了解真實的情況，換個方式，讓學生自己思考解決之道，效果反而更好。

活動結束後，回到辦公室跟資深老師談論這個主題，心中有很深的感觸，學生雖然後來表示會告訴老師，但真實的情況卻是，同學受到霸凌時，還是不敢說。與資深老師討論之後，覺得，這樣的情況必須由學校建構一個氛圍讓學生了解，學校有各種不同管道可以保護他們，讓別人覺得不是受害者或是誰去告密的，而是由學校主動發現，比如說，校園設置監視器、網路信箱、老師與校護老師...等等。學校在處理這類事件時，必須要小心保護受害人或投訴人，比如說監視器拍到加害人的惡行、或是受傷到保健室擦藥時，校護老師察覺，通知導師及學務處介入處理、亦或老師上課時發現異狀等等，這樣也能讓受欺負人的學生有所警惕，原來學校的老師及校園安全機制，能夠很快就發現這樣的事情，並且嚴格禁止這類的行為，以減少校園霸凌事件。

性騷擾的部份，同學則表示最重要的是預防，就是避免讓自己陷入危險的情境，比如說上廁所時結伴同行，避免單獨上廁所；也避免到人較少的廁所。若不幸，真的遇到危險，應該大聲求救，找機會給予致命一擊，或是拚命逃跑。老師問：「如果，是在很偏僻的地方，已經被限制行動，呼叫也沒用怎麼辦？」同學很沮喪地說：「那就不要做無謂的掙扎，保命要緊」老師說：「嗯，很好，若保住

性命，之後怎麼辦？」同學說：「如果被性侵，不可以洗澡」老師說：「很棒哦！怎麼知道不能洗澡？」同學說：「以前公民課有教過，而且新聞還是報紙也有教，還有，如果在學校要立刻告訴老師，或是告訴父母，要找出兇手，不能放過他」。老師說：「所以，要保持冷靜，記得歹徒的特徵，一定要告訴老師或家長，讓老師和家長幫助你，也不要讓其他人再繼續受害」。這個教學過程中，發現性騷擾與性侵害的部份，學生都知道要結伴同行、保留證據，因此，性別教育在這個區塊對於國中時期的學生來說，是相當成功的。

學校較容易發生危險的地點，不外乎隱蔽、偏僻，有些廁所位處校園角落，相對增加了許多危險性，學生對廁所性騷擾、性侵害這類的知識都不陌生，談到這個問題大多數的學生都能說出正確的做法，然而，我們卻深刻了解性騷擾、性侵害事件不僅侵害個人的生命權、自由權及性自主權，更造成被害人身心重大創傷，因此，教學上仍應繼續提醒叮嚀學生，並讓學生了解，性騷擾、性侵害不只發生在女生身上，男生也要保護自己，而且不幸遇到這樣的危險，會造成身心重大的傷害，應保持警覺性，避免自己陷入危險，引導學生深入思考，如何避免陷入危險的情境，若真的遇到危險，應如何將傷害降到最低。相對也發現，學生對於遇到這樣的情況，知道告訴老師、家長報警之後，就告一段落，對於遇到性騷擾或性侵害的後續處理，如何幫助自己或親友走出陰霾，是較為欠缺的，這個部份仍需留待學校專業的輔導老師進行協助。最後，教師提醒同學，我們不希望自己成為校園霸凌、性騷擾或性侵害的被害人，更不要成為傷害別人的加害人。

精益求精

下次教學，可增強的部份，建議教師引導學生從發覺校園廁所之資源分配對性別的不平等情形開始，觀察生活中，還有哪些是對不同性別的差別待遇，希望學生對於這樣的議題有所關注，並思考如何真正落實性別平等。

教案設計未提及為不同性傾向的同學設計中性廁所，及教職員工廁所是否特別分開，其中有沒有值得討論的地方，教師也可視實際情況酌予衡量加入。

本教學活動在之前就實施完畢，當時並未想到要參加比賽，因此未能留下教學紀錄，具體呈現教學成果，自己也感到十分惋惜，希望未來在做各項活動時，都能夠留下紀錄，不一定要給別人看，更重要的是提供自己一個進步的基石。

結語

設計一份教案，做了一次教學活動，我不敢期待學生立即有驚為天人的改變，但我總要把這樣小小的種子，交到他們手上，更重要的是，在這樣的歷程中，我和學生的距離更近了，他們覺得自己遇到的問題有人了解，知道其他同學也有相同的困擾，在這個班級中，大家更能互相包容與尊重，這是最大的收穫。

沒有使用花俏的媒體，也沒有高深的理論，期待與我一樣站在教學現場的老

師，能夠多花一點心思在活動設計上，真正落實性別平等教育。老師不可能一直守護在學生的身旁，教育更顯得重要，我們要讓學生學會保護自己、尊重別人，在與人相處時，尊重每個人與生俱來的特質，這樣我們才算盡了一位教師應盡的義務。

附錄（一）

性別問卷 女 男

一、你覺得學校應不應該教性別教育？

1. Yes 2. NO

二、你覺得要或不要的主要原因：

三、你希望教師教性別教育之實施方式為何？

1 正式的課討論 2 機會教育就好 3 在各科課程中與同學討論

4 導師偶爾在班級輔導課帶個活動 其他_____

四、你覺得那一科的老師適合教性別教育？

1 一般教師 2 導師 3 健康及輔導老師 4 專業的老師

5 覺得親切的老師 6 其他_____

五、在性別教育中，你最希望老師跟你談什麼議題？（可複選）

1 多元性別 2 如何與他人相處 3 情感關係與處理 4 婚前性行為

5 青少年生理與心理之轉變 6 校園霸凌事件 7 性騷擾與性侵害

8 家庭暴力 9 身體自主權與約會強暴 10 網路交友 11 性與愛

12 男生女生大不同（性別特質）13 職業的性別刻板印象

14 安全性行為 15 生涯發展 16 自慰對身體有害嗎？

17 看 A 片/漫/書對身心發展的影響

六、還有其他想了解的議題嗎？_____

七、你對性別教育的知識從何而來？

1 健康及輔導老師 2 教科書 3 老師 4 家長 5 網路

6 書籍 7 同學之間 8 報章雜誌 9 自己經驗

10 A 片（書、漫）從那裡取得？_____

11 其他_____

八、你覺得自己對性別教育了解的程度如何？

1 非常清楚 2 大致了解 3 似懂非懂 4 不是很清楚

九、你對性別教育有疑問時，會向誰詢問？

1 談得來的老師 2 父母親 3 家裡兄弟姐妹 4 同學

5 家裡其他長輩 6 網路 7 書籍 8 其他_____

十、你覺得自己有沒有能力判斷性別知識的真假？

1 可以 2 好像不是很清楚

大展鴻「圖」學習單

一、實地勘查

女生廁所有_____間。男生廁所有_____間。



☺想一想，這樣公平嗎？為什麼？

二、教師情報

全校女學生人數有_____人。全校男學生人數有_____人。

三、資源百分比

1. 算算看，一間女生廁所平均有多少女生使用？



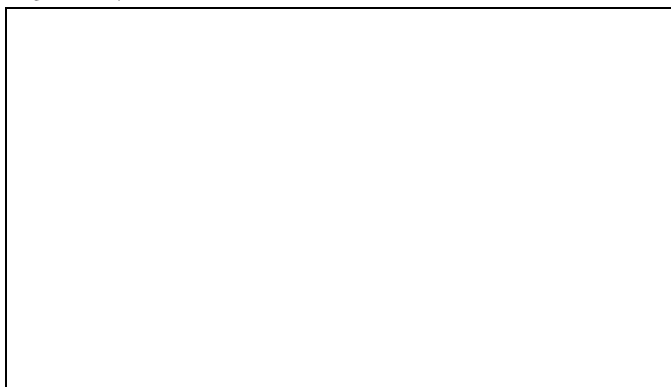
2. 算算看，一間男生廁所(包含小便斗)平均有多少男生使用？

☺說說看，這樣公平嗎？為什麼？

四、大展鴻圖

學過的統計圖中，哪一種圖能夠明顯呈現這樣的比例關係？

請試著將它畫出來。(長條圖？折線圖？圓形圖？)



五、在上廁所的時候，除了數量不足之外，還有沒有什麼事，讓你覺得很困擾？



六、在你遇到的困擾中，有沒有什麼可行的解決策略？



七、上完這堂課，你有什麼收穫與感想？

八、還有想要討論的議題或疑惑嗎？

我們不能改變環境 我們可以改變自己
我們沒有害人念頭 但要學會保護自己
男生女生有些不同 內心一樣都充滿愛

