

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-1 規劃各年級課程主題與課程架構及課程安排的時數合宜

桃園市立山腳國民中學 交通安全主題課程計畫

主辦單位：桃園市立山腳國民中學訓導處

中華民國 106 年 8 月 31 日

學校基本資料

學校名稱	桃園市立山腳國民中學				
學校代號	034507				
學校地址	桃園市蘆竹區海山路 319 號				
學校類別	<input type="checkbox"/> 國立 <input type="checkbox"/> 教育部所屬私立 <input checked="" type="checkbox"/> 直轄市立 <input type="checkbox"/> 直轄市私立 <input type="checkbox"/> 縣(市)立 <input type="checkbox"/> 縣(市)私立				
學校層級	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 (可複選)				
行政區域	桃園市蘆竹區				
學校規模	全校班級數	1.	19	1. 含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數 2. 辦理活動層級之班級總數和學生總人數	
		2.	19		
	全校學生數	1.	501		
		2.	501		
全校教師數	48		編制內之專任教師(包含教官及護理教師)		
聯絡人	姓名	鄒德勤		電話	03-3241995 分機 312
	行動電話			E-mail	
承辦單位主任核章				校長核章	

壹、緣起

本校學區幅員遼闊，學生上學的方式包含搭公車、騎自行車、家長騎機車接送以及走路上學。由於本校正門位於海山路正路邊，海山路為山腳地區往海湖工業區的交通要道，車流量相當大。海山路為僅雙線車道之縣道，加以交通繁忙，學生上學的交通安全需要非常重視，因此近期本校訓導處戮力宣導交通安全注意事項，並且邀請不同學習領域教師加入，將交通安全融入課程，讓學生更有交通安全的意識與知識，確保上下學的平安。

貳、目標

本校以循序漸進方式推動交通安全融入領域課程教學，初期目標設定由 3 個學習領域參與試辦，期望未來能將交通安全議題融入所有領域，讓所有教師均有豐富的教學知能，讓學生在課堂中就能擁有充分的交通安全知識。

參、組織分工

分工	姓名	職稱	工作事項
召集人	曾學鈺	校長	指揮辦理交通安全教育事宜
副召集人	秦恒嘉	訓導主任	統籌、協調活動、召集會議
執行幹事	鄒德勤	生教組長	計畫撰寫、經費執行核銷、成果填報
課程組員	曹聖明	專任教師	課程開發設計
課程組員	陳玲美	國文領域 召集人	課程開發設計
課程組員	李淑菁	英文領域 召集人	課程開發設計
課程組員	蕭天祐	自然領域 召集人	課程開發設計
課程組員	紀乃友	專任教師	課程開發設計
課程組員	王稜瑜	國文領域 專任教師	課程開發設計
課程組員	林虹妤	英文領域 專任教師	課程開發設計

(二)實施對象

年級	科別/學程(高職/綜高)	班級	人數	備註
七	國中	1~6	143	
八	國中	1~6	171	
九	國中	1~7	147	
合計班級數：共 19 班		合計學生人數：共 501 人		

肆、課程架構

具體內容及課程架構如下

- 1.融入領域/科目：國文、英文、自然
- 2.課程主題：交通停看聽
- 3.課程架構：
- 4.課程實施



方式：

課程之實施以領域教師融入課程為主，由領域教師依據課程架構，共同設計教學活動以及自編教材，各領域實施節數依照課程架構表，每個項目為1~2節課，由任課教師配合原教學進度再加以融入此交通安全教育課程。

除各領域教學外，也加利用班週會時間邀請交通安全教育種子講師，規劃教師及學生大團體演講活動，以整合與強化課程主題與交通安全教育之關聯。

山腳國中自然領域融入交通安全教育教學活動設計

單元名稱		認識汽車駕駛的視野死角			
教材來源		國中自然與生活科技 3 (康軒版).			
教師	紀乃友	教學班級	704	學生人數	29
教學日期	106.9.11 下午 3:00 ~ 3:30		教學時間	30 分鐘	
學生預備知識	1.瞭解光的傳播方式。 2.知道光的傳播速率。				
單元目標	1.認識光反射的基本原則(反射定律)。 2.瞭解面鏡成像的原理。 3.了解汽車駕駛視野容易發生的死角				
學生分析	1.學生資質普通，約成常態分布。 2.學生搭公車上學、騎自行車上學、走路上學人數各約 1/3。				
教學資源	電腦、投影機、黑板、課本及網路相關影片				
教學前的準備	1.參考出版商製作之簡報，修改為上課所需之簡報。 2.設計學習單及評量單，並影印所需份數。 3.準備上課用教具				
教師活動		學生活動		評量、提示與注意事項	時間
壹、引起動機 1.說明今日教學目標。 2.播放交通意外短片。 3.提問(那些位置駕駛不容易觀察)。		聽講、觀看影片及示範、思考			3 min
貳、發展活動 1.反射定律：說明反射定律，發學習單。 2.以動畫說明面鏡成像，包含平面鏡、凸面鏡及凹面鏡，引導學生討論不同面鏡的成像性質。並請學生上台說明。		學生聆聽、寫學習單 學生聆聽、分組討論不同面鏡的成像性質 學生上台說明		依座位模式規劃討論分組 學生是否能分辨平面鏡、凸面鏡及凹面鏡的成像性質。	5 min 10 min

3.汽車駕駛的視野死角： 請學生思考，由駕駛及照後鏡位置，討論可能的視野死角，並上台報告。	學生分組討論駕駛可能的視野死角，並上台報告。	觀看學生報告情形，是否能解釋駕駛視野死角的可能位置。	5 min
參、總結活動： 1.單元重點整理,影片 2.補充新的汽車科技(盲點偵測) 3.收學習單	重點整理,思考問題		7 min

5.學生學習評量方式：

學生的學習評量以學習單為主，輔以問卷以及學生口語報告等方式評量學習成效。課程架構中的每一個項目由任課教師與課程組教師討論，將學科內容融入交通安全教育設計學習單。

伍、計畫期程

本計畫執行期間為 106 年 9 月至 107 年 6 月。

陸、預期成效

藉由各領域教師合作推行交通安全教育課程，使學生對於交通安全教育的知能均能有所提升，降低學生交通意外事故的發生率。而在教師的部分，跨領域的主題課程，可以增加老師間橫向的聯繫，形成一個較大的學習共同體架構。

柒、經費概算表

名稱		單價	數量/單位	總價	用途說明 (本欄必填)
業務費	講座鐘點費	800	2 時	1600	內聘講座鐘點費
	印刷費	5	500 份	2500	課程講義
	小計			4100	
雜支	200	1	200		
總計				4300	

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

交通安全教育融入自然科課程 教學活動設計(教案)

單元名稱	認識汽車駕駛的視野死角		
教材來源	國中自然與生活科技 3 (康軒版).		
教師	紀乃友	教學班級	804 學生人數 29
教學日期	107.9.11 下午 3:00~3:30	教學時間	30 分鐘
學生預備知識	1.瞭解光的傳播方式。 2.知道光的傳播速率。		
單元目標	1.認識光反射的基本原則(反射定律)。 2.瞭解面鏡成像的原理。 3.了解汽車駕駛視野容易發生的死角		
學生分析	1.學生資質普通，約成常態分布。 2.學生搭公車上學、騎自行車上學、走路上學人數各約 1/3。		
教學資源	電腦、投影機、黑板、課本及網路相關影片		
教學前的準備	1.參考出版商製作之簡報，修改為上課所需之簡報。 2.設計學習單及評量單，並影印所需份數。 3.準備上課用教具		
教師活動	學生活動	評量、提示與注意事項	時間
壹、引起動機 1.說明今日教學目標。 2.播放交通意外短片。 3.提問(那些位置駕駛不容易觀察)。	聽講、觀看影片及示範、思考		3 min
貳、發展活動 1.反射定律：說明反射定律，發學習單。 2.以動畫說明面鏡成像，包含平面鏡、凸面鏡及凹面鏡，引導學生討論不同面鏡的成像性質。並請學生上台說明。 3.汽車駕駛的視野死角：請學生思考，由駕駛及照後鏡位置，討論可能的視野死角，並上台報告。	學生聆聽、寫學習單 學生聆聽、分組討論不同面鏡的成像性質 學生上台說明 學生分組討論駕駛可能的視野死角，並上台報告。	依座位模式規劃討論分組 學生是否能分辨平面鏡、凸面鏡及凹面鏡的成像性質。 觀看學生報告情形，是否能解釋駕駛視野死角的可能位置。	5 min 10 min 5 min
參、總結活動： 1.單元重點整理, 影片 2.補充新的汽車科技(盲點偵測) 3.收學習單	重點整理,思考問題		7 min

本校自然領域紀乃友教師自編交通安全融入自然課教案

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主



本校自然領域紀乃友教師實施自編交通安全融入自然課教學



本校自然領域紀乃友教師實施自編交通安全融入自然課教學

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

認識汽車駕駛的視野死角學習單

姓名: 徐凱婷 座號: 8

1. 反射定律:

入射線與反射線分別在法線的兩側。

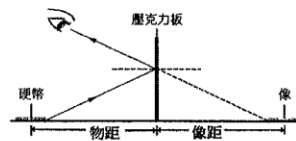
反射角必等於入射角。



2. 平面鏡成像:

虛像

大小相同、左右相反



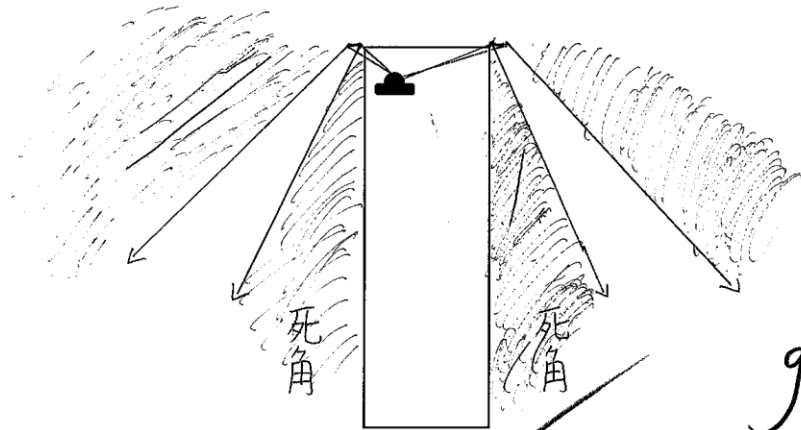
3. 凸面鏡成像:

縮小

像距 < 物距



4. 汽車駕駛的視野死角:



good.



106 學年交通安全教育評鑑成果照片

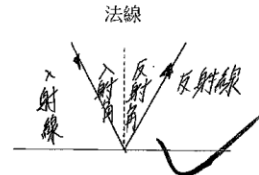
2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

認識汽車駕駛的視野死角學習單

姓名: 李萃雅 座號: 4

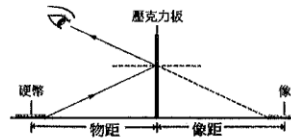
1. 反射定律:

1. 入射線與反射線分別在法線的兩側
2. 反射角必等於入線角



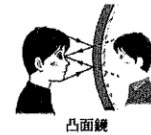
2. 平面鏡成像:

- 虛像
大小相同、左右相反
物距等於像距

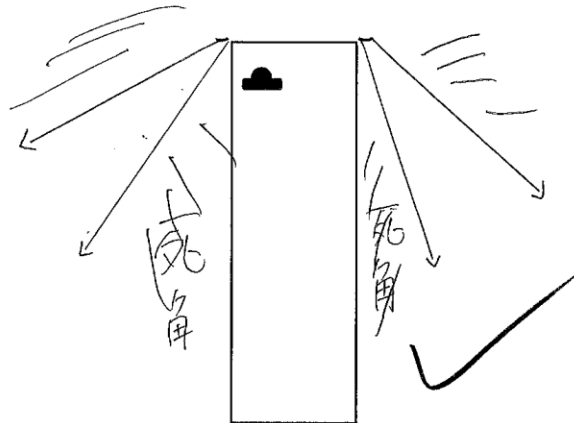


3. 凸面鏡成像:

- 縮小
像距 < 物距



4. 汽車駕駛的視野死角:



good.

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主



本校語文領域王稜瑜教師實施自編交通安全融入國文課教學-七上第三課雅量



本校語文領域王稜瑜教師實施自編交通安全融入國文課教學-七上第三課雅量

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

106 年度全國交通安全教育課程及活動教案設計徵選活動體例

主題名稱	設計者	
尊重他人，退一步 海闊天空	姓名：王稜瑜	姓名：
	任職機關：桃園市山腳國中	任職機關：
	職稱：導師	職稱：
	姓名：	姓名：
	任職機關：	任職機關：
	職稱：	職稱：

壹、課程設計理念：

藉由「交通知識我最行」作為發展活動，讓學生能學習如何遵守交通規則(迴避危險)，透過瞭解交通安全常識、認識交通號誌之外，瞭解任何人皆應遵守交通規則，培養互相尊重之雅量。

貳、先備基礎

此文為國中第一學期第一課之課文，是國中階段的開始，配合課文題旨，由國小升上國中，讓學生發揮自己看法與觀點。

參、主要內容

- (一) 議題：1、生涯發展及交通安全教育
- (二) 能力：1、了解自我與發展潛能
 - 2、欣賞、表現與創新
 - 3、尊重、關懷與團隊合作
 - 4、主動探索與研究

肆、教學主題與目標：

教學活動	教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元名稱 尊重他人，退一步 海闊天空	講述法、討論法(自由、分組討論)、問答法、合作學習、欣賞教學法等	藉由「交通知識我最行」作為發展活動，讓學生能學習如何遵守交通規則，透過瞭解交通法律常規、認識交通號誌、標線、標誌之外，瞭解任何人皆應遵守交通規則，培養互相尊重之雅量。	講述法、討論法(自由、分組討論)、問答法、合作學習、欣賞教學法等

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

伍、課程架構：

教學單元 主題/活動	實施時間	課程內容說明
單元名稱 尊重他人， 退一步海闊 天空	第一節：引起動機、認識作者——宋晶宜；講解題文、課文導讀；講解題文 第二節：課文段落解說、課文結構分析 第三節：賞析文章內容，講解文章結構表、主題思想、問題討論，討論習作 第四節：認識交通號誌、活動——「交通知識我最行」	藉由「交通知識我最行」作為發展活動，讓學生能學習如何遵守交通規則，透過瞭解交通法律常規、認識交通號誌、標線、標誌之外，瞭解任何人皆應遵守交通規則，培養互相尊重之雅量。

陸、教學活動設計：

主題名稱	尊重他人，退一步海闊天空		
教材來源	南一版第一冊第一課	課文	宋晶宜〈雅量〉
實施對象	七年級	設計者	王稜瑜
授課時數	共一堂課，45 分鐘	教學方法	講述法、討論法（自由、分組討論）、問答法、合作學習、欣賞教學法等
教材條件分析	一、環境分析： (一)採室內分組教學 (二)教具： 圖片、教學海報、講義、音樂 二、學生特質：(1)國一新生，具有基本之聽、說、讀、寫之能力。 (2)異質分組之常態編班。 三、結合交通安全： (一) 學生已有分組討論的經驗，且可增加上台發表的機會。 (二) 學生對交通號誌有基本的認識。		
教學資源	課本、教師手冊、學習單、PowerPoint 單槍。		


106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

設計理念與背景說明	<p>一、架構：文 體——說喻類的論說文→藉事說理 文章作法——舉例→說明→再舉例→點題→總結(夾敘夾議) 觀念啟發——人際相處，要有相互容忍與尊重對方看法觀點之氣度</p> <p>二、教學聯繫：此文為國中第一學期第一課之課文，是國中階段的開始，配合課文題旨，由國小升上國中，讓學生發揮自己看法與觀點。</p> <p>三、涵蓋的議題與能力：</p> <p>(一) 議題：1、生涯發展及交通安全教育</p> <p>(二) 能力：1、了解自我與發展潛能 2、欣賞、表現與創新 3、尊重、關懷與團隊合作 4、主動探索與研究</p> <p>四、統整教學：社會、自然與生活科技、藝術與人文之統整。藉由「交通知識我最行」作為發展活動，讓學生能學習如何遵守交通規則，透過瞭解交通法律常規、認識交通號誌之外，瞭解任何人皆應遵守交通規則，培養互相尊重之雅量。</p>
時間分配	<p>1. 第一節：引起動機、認識作者——宋晶宜；講解題文、課文導讀；講解題文</p> <p>2. 第二節：課文段落解說、課文結構分析，</p> <p>3. 第三節：賞析文章內容，講解文章結構表、主題思想、問題討論，討論習作</p> <p>4. 第四節：認識交通號誌、活動——「交通知識我最行」。</p>









106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

教學目標	<p>一、認知：了解雅量的意義和作用。</p> <p>1-1 能說出何謂「雅量」&「雅量」的觀點。</p> <p>1-2 養成服從、合群、尊重的觀念。</p> <p>1-3 能說出以雅量待人的益處。</p> <p>二、情意：培養包容和尊重不同意見的心胸。</p> <p>1-1 能欣賞並喜愛論說文體。</p> <p>1-2 能領略「美」的定義多元化。</p> <p>1-3 能學習以雅量的胸襟去包容與尊重別人的想法。</p> <p>三、技能：</p> <p>1.能夠欣賞大自然的美景。</p> <p>2.學習「藉事說理」寫作方法。</p> <p>3.正確講讀課文，應用本篇文字與作法。</p> <p>1-1 能了解「萬物靜觀皆自得」的想法。</p> <p>2-1 能明瞭本文的題材與作法。</p> <p>2-2 能說出本文作法與各段落大意。</p> <p>3-1 能自我創作一篇型式完整之論說文。</p> <p>3-2 能說出讀後心得。</p> <p>3-3 能運用生字、新詞、造詞、造句。</p> 
評量設計	<p>1. 口頭評量</p> <p>(1) 上課前以口頭方式問答(預習與複習內容。)</p> <p>(2) 上課引導探索課文問題，同學的反應。</p> <p>(3) 交通號誌的圖片講解及交通法規。</p> <p>(4) 活動——「交通知識我最行」，同學的分組討論報告。</p> <p>2. 討論評量</p> <p>(1) 賞析課文的想一想。</p> <p>(2) 問題與討論。</p> <p>(3) 活動——「交通知識我最行」，同學的分組討論、相互合作及報告。</p> <p>3. 作業評量：</p> <p>(1) 同學於課前收集的資料。</p> <p>(2) 學習單。</p>
教學與活動流程	

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

活動實施	教學活動	時間	使用教具
引起動機	<p>◆畫中畫：</p> <p>上節課課文已講解完畢，請各組同學根據課文討論並找出：</p> <p>1. 以圖片引導，詢問學生不同看法。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>花瓶？兩張臉？</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>巫婆？少女？</p> </div> </div> <p>提問：對於同一畫，大家會有不同的聯想？</p>	8'	
發展活動	<p>一、教師引領學生認識交通安全標誌。</p> <p>(一)利用單槍連至交通部交通安全入口網站， http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp?mp=1 請學生回家可以多加利用以充實交通安全知識。</p> <p>(二)由課文六、七段提到培養彼此容忍和尊重對方看法與觀點的雅量，引申出行車禮讓及遵守交通的重要性。並舉例介紹交通安全標誌。</p> <p>1.警告標誌：呈正等邊三角形。目的是用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況、提高警覺，並準備防範應變之措施。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>慢 穩行</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>當心兒童</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>注意號誌</p> </div> </div> <p>2.禁制標誌：一般呈圓形。用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>禁止行人通行</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>禁止任何車輛進入</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>禁止自行車進入</p> </div> </div>	8'	電腦、單槍投影機

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

	<p>二、學生分組報告回家蒐集的資料。</p> <p>(一)「行人安全」組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行人應行走在劃設之人行道上行走，並不可在道路上隨意奔跑、嬉鬧、追逐等。 2.穿越道路時應行走行人穿越道，若設有行人穿越道、人行天橋或人行地下道者，必須依規定行之。 3.穿越道路時，應遵守行人專用號誌。 4.不在車陣中穿越道路。 5.走到巷口要查看左右來車，確定安全後再通過。 6.雨天撐傘時，不讓兩具阻擋自己的視線。 7.夜間或視線不佳時，應穿著鮮明色彩的衣服。 <p>(二)「自行車安全」組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.設備部分：不得擅自變更裝置(改裝)，並應保持煞車、鈴號、燈光及反光裝置等安全設備之良好與完整。 2.裝載部分：不得附載坐人，載物高度不得超過駕駛人肩部，重量不得超過 20 公斤，長度不得伸出前岔，並不得伸出車後 1 公尺，寬度不得超過把手。 3.行駛部分：應遵守道路交通標誌、標線、號誌之指示，並服從執行交通勤務警察之指揮；應在劃設之慢車道上靠右順序行駛，在未劃設慢車道之道路，應靠右側路邊行駛；也不得在快車道或人行道上行駛，也不能在禁止穿越地段穿越馬路。 4.停車部分：不得任意停放，應在規定地點或劃設之標線以內，順序排放。 	21'	
綜合活動	<p>一、教師總結：</p> <p>全文歸納整理</p> <p>提問 1：分享日常生活經驗中和他人(同學、朋友)之糾紛相關事例。</p> <p>提問 2：你認為一個人應該怎樣培養「雅量」？</p> <p>提問 3：如果別人的意見和你不同，你要如何處</p>	5'	

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

	<p>理？</p> <p>針對學生分組報告做總結，請同學結合課文與自我反思：日常生活中守秩序與安全的重要性以及日後能夠守規守法。</p> <p>二、作業：</p> <p>交通安全學習單一張。</p>	3'	學習單
參考資料	<p>1.交通部安全入口網站 http://168.motc.gov.tw/TC/schoolindex.aspx</p> <p>2.維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E6%A8%99%E8%AA%8C</p> <p>3.自行車法規 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=93955&blogId=5358</p> <p>4.中華民國交通部 http://www.motc.gov.tw/ch/index.jsp</p>		

106 學年交通安全教育評鑑成果照片


2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

桃園市立山腳國民中學

【交通安全】融入語文領域「國文科」十二年國教課程學習單

一、 道路如虎口：請根據自己對學校周遭路口的了解，找出最容易發生交通事故的路口或角落，並在下列空格處畫出。畫好以後，請告訴我們：你為什麼覺得它很危險呢？

◎這裡很危險，大家請注意！



◎我覺得這個路口危險的原因是：
校門口在早上時，會很為險，因為會有家長程載著學生上學，也會有家長要上班而走這條路，所以校門口前面很為險。

二、 讓我想一想：經過了同學之間的相互討論、實際扮演與操作可行的策略或方法後，大家也一起選出了最可行的方法以及最棒的組別。相信你對於今天的交通安全課程也很有收穫吧？不要吝嗇，寫下來分享吧！

◎經過今天的課程後，我的收穫是：

◎我想到：在馬路上，以前的我最常犯的錯誤是：
闖黃燈。

我該如何改進呢？我的方法是
黃燈的時候就要停下來。

✓ Good

15

本校語文領域王稜瑜教師實施交通安全融入國文課教學

106 學年交通安全教育評鑑成果照片


2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

桃園市立山腳國民小學

【交通安全】融入語文領域「國文科」十二年國教課程學習單

一、 道路如虎口：請根據自己對學校周遭路口的了解，找出最容易發生交通事故的路口或角落，並在下列空格處畫出。畫好以後，請告訴我們：你為什麼覺得它很危險呢？

◎這裡很危險，大家請注意！



◎ 我覺得這個路口危險的原因是：
因為這個門口沒有老師在而且這是公車走的路。

二、 讓我想一想：經過了同學之間的相互討論、實際扮演與操作可行的策略或方法後，大家也一起選出了最可行的方法以及最棒的組別。相信你對於今天的交通安全課程也很有收穫吧？不要吝嗇，寫下來分享吧！

◎ 經過今天的課程後，我的收穫是：

◎ 我想到：在馬路上，以前的我最常犯的錯誤是：
用跑的過馬路
我該如何改進呢？我的方法是
用走台內過馬路

Good

本校語文領域王稜瑜教師實施交通安全融入國文課教學

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

桃園市山腳國民中學106學年度英文科交通安全教育教案

教學對象	國中八年級	融入議題	認識台、澳常見交通號誌	
授課教師	林虹妤 老師	教材	翰林版第三冊 Unit 1	
單元名稱	What Did You Do at the Camp?			
教學目標	透過分組活動及指認活動，瞭解台、澳常見交通標誌及其不同。			
教學流程				
主題	教學活動	時間	輔助教材	備註
I. Warm-up 能以英文認識常用的交通安全標誌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用投影機將交通號誌投影出來。 2. 一一介紹各個交通號誌的重要性，並帶領學生做口說練習。 	10 mins	投影機 電腦	
II. Sentence pattern Pair work 能使用wh-問句來問問題 能使用wh-問句來詢問交通號誌的意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前次所學間接問句句型 2. 將學生分成兩兩一組，搭配課本句型 What does it mean?, 來複習句型並做口頭練習。 3. A: What does the road sign mean? B: It means no parking. 	15 mins	交通號誌學習單	
III. Show time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機拍學生在文化中廊指認交通號誌牌圖示。 	10 mins	投影機 電腦	
IV. Homework- Traffic Signs 能完成交通號誌學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成交通號誌學習單。 	5 mins		

本校英文教師林虹妤自編交通安全融入語文領域英文課教案 P.2

106 學年交通安全教育評鑑成果照片
2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主



本校語文領域林虹好教師實施交通安全融入英文課教學



本校語文領域林虹好教師實施交通安全融入英文課教學

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

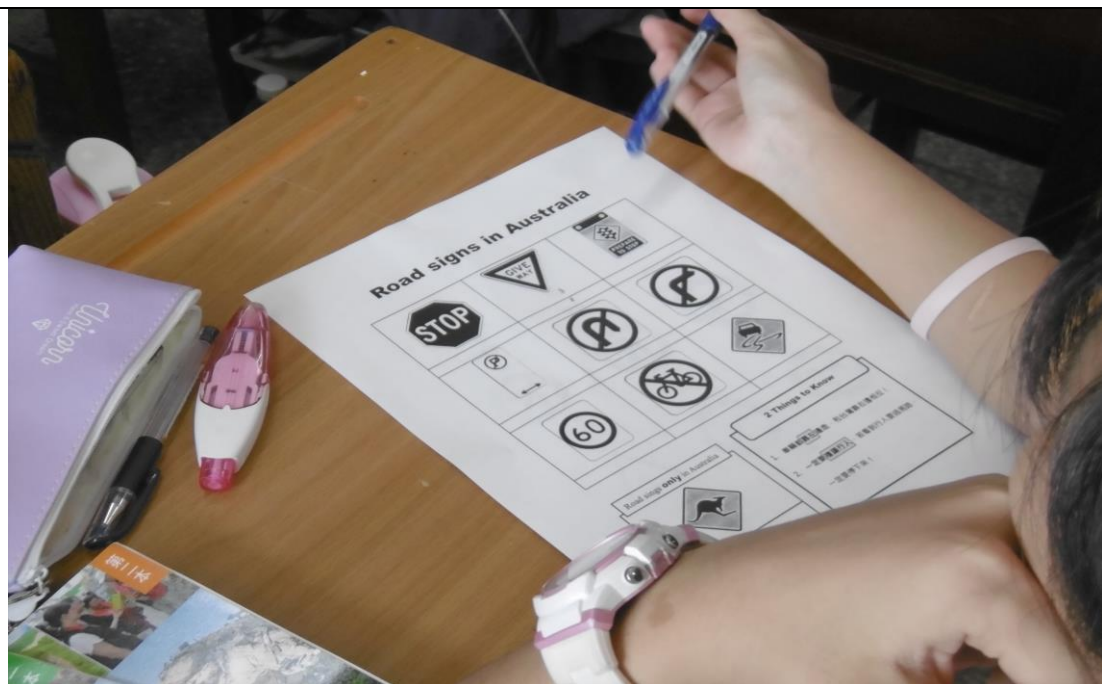
2-1-2 課程內容以與學童相關問題為主

班級： 座號： 姓名：

● 請將常見的交通標誌和其英文配對。

 1 停車再開	 2 讓路	 23 注意號誌
 25 禁止停車	 22 禁止迴車	 禁止右轉
 5 最高速限	 禁止自行車進入	 33 路滑
No bicycles	No parking	No right turn
No U turn	Road slippery when wet	Speed limit
Stop	Be aware of Traffic signals	Yield

本校英文教師林虹好自編交通安全融入語文領域英文課教案學習單



本校英文教師林虹好自編交通安全融入語文領域英文課教案學習單

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-3 善用交通部及本府教育局提供之交通安全相關資源與教案



本校各領域教師交通安全融入自然課教案，參考桃園市政府 104 年國中個學習領域融入交通安全教育教案設計手冊。

目次 Contents	
語文領域（國文科）融入交通安全教育	
1.我所卜算的康輪陷阱.....	1-23
2.尊重他人，進一步海闊天空.....	24-30
3.渡也（永遠的蝴蝶）.....	31-38
語文領域（英文科）融入交通安全教育	
4.你看清楚了沒？Safety First.....	39-46
數學領域融入交通安全教育	
5.車輛的視野死角.....	47-53
6.光明任務-尋找馬路上的隱形殺手-內輪差.....	54-70
社會領域融入交通安全教育	
7.台灣常見災害對大眾運輸的影響.....	71-79
自然與生活科技領域融入交通安全教育預測與反應	
8.預測與反應.....	80-85
9.天雨路滑，小心駕駛.....	86-93
10.五光十色，光彩奪目.....	94-100
11.保持距離，以策安全.....	101-106
12.光的直線性與視覺的死角.....	107-113
13.欲速則不達，吃緊弄破碗.....	114-122
14.照過來，照過來.....	123-130
15.生物的奧妙，叢林的迷彩秀.....	131-136
健康與體育領域融入交通安全教育	
16.交通安全交役者.....	137-153
17.認識眼睛奧秘.....	154-157
綜合活動領域融入交通安全教育	
18.生命轉彎處.....	158-161
藝術與人文領域融入交通安全教育	
19.千金難買早知道 為了安全要知道.....	162-169
20.鏡視 條條大路通光明.....	170-173
附錄1: 交通標誌、標線、號誌.....	174-209
附錄2: 課程編排參考表.....	210

桃園市政府 104 年國中個學習領域融入交通安全教育教案設計手冊目次。

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-3 善用交通部及本府教育局提供之交通安全相關資源與教案

104 年度全國交通安全教育課程及活動教案設計徵選活動體例

主題名稱	設計者	
照過來， 照過來。	姓名：呂毓穎	姓名：
	任職機關：宜蘭縣凱旋國中	任職機關：
	職稱：環衛組長	職稱：
	姓名：	姓名：
	任職機關：	任職機關：
	職稱：	職稱：

壹、課程設計理念：

以國民中學八年級自然與生活科技領域上冊第四章光 4-2 光的反射與面鏡為基本架構，讓學生了解光的反射現象與反射定律以及平面鏡成像原理，並藉由凹面鏡與凸面鏡在生活中的應用，融入交通安全知識，讓學生知道車輛的後視鏡是應用了光的反射定律，所以會有視覺上的死角，行經車輛附近時，應特別注意，提高警覺。

貳、先備基礎

- 一、察覺光的直線傳播，若遇障礙形成影子。
- 二、察覺光的反射有一定的方向。

參、主要內容

- 一、能說出光的反射現象與反射定律。
- 二、能了解平面鏡成像的原理與虛像的意義。
- 三、能說出凹面鏡與凸面鏡成像的原理與生活應用。
- 四、由後視鏡運用反射定律所設計，來了解視線的死角，藉此融入相關交通安全概念。

肆、教學主題與目標：

教學活動	教學法	策略內涵(目標)	實施方法
單元名稱 照過來， 照過來。	一、講述教學法。 二、討論教學法。	一、能說出光的反射現象與反射定律。	教師講述。
		二、能了解平面鏡成像的原理與虛像的意義。	教師講述。
		三、能說出凹面鏡與凸面鏡成像的原理與生活應用。	教師講述、學生討論。
		四、由後視鏡運用反射定律所設計，來了解視線的死角，藉此融入相關交通安全概念。	教師講述、學生討論。

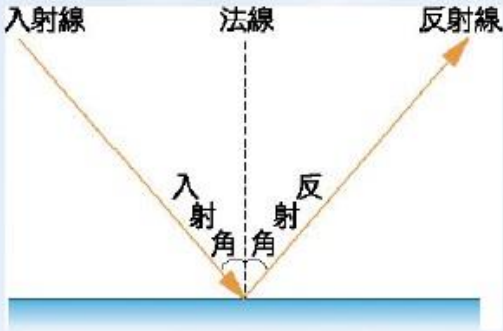
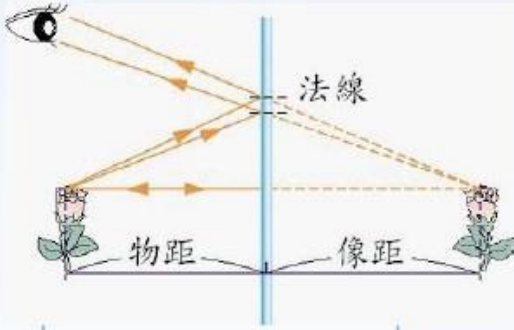
本校自然領域紀乃友教師交通安全融入自然課教案，參考桃園市政府 104 年國中個學習領域融入交通安全教育教案設計手冊。

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-3 善用交通部及本府教育局提供之交通安全相關資源與教案

國中各學習領域融入 **交通安全** 教育教案設計

自然與生活科技領域融入交通安全教育預測與反應

<p>【引起動機】 複習上一章節教授的光的直線性概念。</p>	5min	引導學生回憶上節教授之光直進性特質。
<p>【發展活動】 運用生活中照鏡子的例子解釋光的反射定律與平面鏡成像原理。</p> <p>光的反射定律： 1. 入射光線、反射光線和法線位在同一平面上(入射面)，入射光線和反射光線位在法線的兩側。 2. 入射角 = 反射角。</p>  <p>平面鏡成像： 1. 物距 = 像距 2. 左右相反 3. 正立虛像 4. 虛像與原物體大小相同</p> 	30min	以學生的生活經驗為基礎，連結本節反射定律與平面鏡成像之內容。

本校自然領域紀乃友教師交通安全融入自然課教案，參考桃園市政府 104 年國中個學習領域融入交通安全教育教案設計手冊。

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-3 善用交通部及本府教育局提供之交通安全相關資源與教案

國中各學習領域融入 **交通安全** 教育教案設計

伍、課程架構：

教學單元 主題/活動		實施時間	課程內容說明
單元 名稱	尊重他人， 退一步海闊 天空	第一節：引起動機、認識作者—— 宋晶宜；講解題文、課文 導讀；講解題文 第二節：課文段落解說、課文結構 分析 第三節：賞析文章內容，講解文章 結構表、主題思想、問題 討論，討論習作 第四節：認識交通號誌、活動—— 「交通知識我最行」	藉由「交通知識我最行」作為發 展活動，讓學生能學習如何遵守 交通規則，透過瞭解交通法律常 規、認識交通號誌、標線、標誌 之外，瞭解任何人皆應遵守交通 規則，培養互相尊重之雅量。

陸、教學活動設計：

主題名稱	尊重他人，退一步海闊天空		
教材來源	南一版第一冊第一課	課文	宋晶宜〈雅量〉
實施對象	七年級	設計者	王稜瑜
授課時數	共一堂課，45 分鐘	教學方法	講述法、討論法（自由、分組討論）、 問答法、合作學習、欣賞教學法等
教材條件分 析	一、環境分析： (一)採室內分組教學 (二)教具： 圖片、教學海報、講義、音樂 二、學生特質：(1)國一新生，具有基本之聽、說、讀、寫之能力。 (2)異質分組之常態編班。 三、結合交通安全： (一)學生已有分組討論的經驗，且可增加上台發表的機會。 (二)學生對交通號誌有基本的認識。		
教學資源	課本、教師手冊、學習單、PowerPoint 單槍。		

語文領域（國文科）融入交通安全教育







本校語文領域王稜瑜教師投稿獲選桃園市政府 104 年國中個學習領域融入交通安全教案設計手冊。

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-3 善用交通部及本府教育局提供之交通安全相關資源與教案

桃園市104年度
國中各學習領域融入 **交通安全** 教育教案設計手冊

語文領域（國文科）融入交通安全教育

<p>發展活動</p>	<p>一、教師引領學生認識交通安全標誌。</p> <p>(一)利用單槍連至交通部交通安全入口網站， http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp?mp=1 請學生回家可以多加利用以充實交通安全知識。</p> <p>(二)由課文六、七段提到培養彼此容忍和尊重對方看法與觀點的雅量，引伸出行車禮讓及遵守交通的重要性。並舉例介紹交通安全標誌。</p> <p>1.警告標誌：呈正等邊三角形。目的是用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況、提高警覺，並準備防範應變之措施。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>慢 慢行</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>當心兒童</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>注意號誌</p> </div> </div> <p>2.禁制標誌：一般呈圓形。用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>禁止行人通行</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>禁止任何車輛進入</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>禁止自行車進入</p> </div> </div> <p>二、學生分組報告回家蒐集的資料。</p> <p>(一)「行人安全」組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 行人應行走在劃設之人行道上行走，並不可在道路上隨意奔跑、嬉鬧、追逐等。 穿越道路時應行走行人穿越道，若設有行人穿越道、人行天橋或人行地下道者，必須依規定行之。 穿越道路時，應遵守行人專用號誌。 不在車陣中穿越道路。 走到巷口要查看左右來車，確定安全後再通過。 雨天撐傘時，不讓兩具阻擋自己的視線。 夜間或視線不佳時，應穿著鮮明色彩的衣服。 <p>(二)「自行車安全」組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 設備部分：不得擅自變更裝置(改裝)，並應保持煞車、鈴號、燈光及反光裝置等安全設備之良好與完整。 	<p>8'</p> <p>電腦、單槍 投影機</p> <p>21'</p>
-------------	--	---

28

本校語文領域王稜瑜教師投稿教案獲選桃園市政府 104 年國中個學習領域融入交通安全教育教案設計手冊。

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

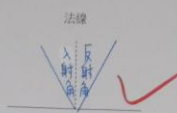
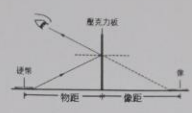

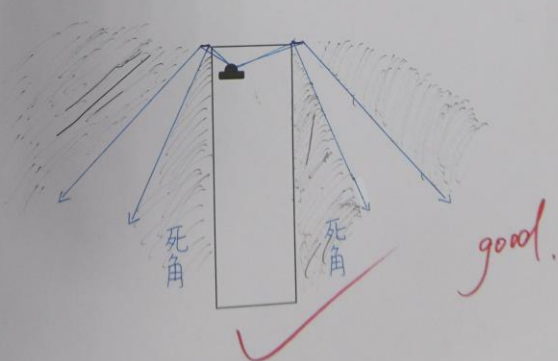
2-1-4 進行教學成效之檢討與回饋



交通安全融入自然領域課。

認識汽車駕駛的視野死角學習單

姓名: 徐凱婷 座號: 8

1. 反射定律:
入射線與反射線分別在法線的兩側。
反射角等於入射角。 ✓

2. 平面鏡成像:
虛像
大小相同、左右相反 ✓

3. 凸面鏡成像:
縮小
像距 < 物距 ✓

4. 汽車駕駛的視野死角:


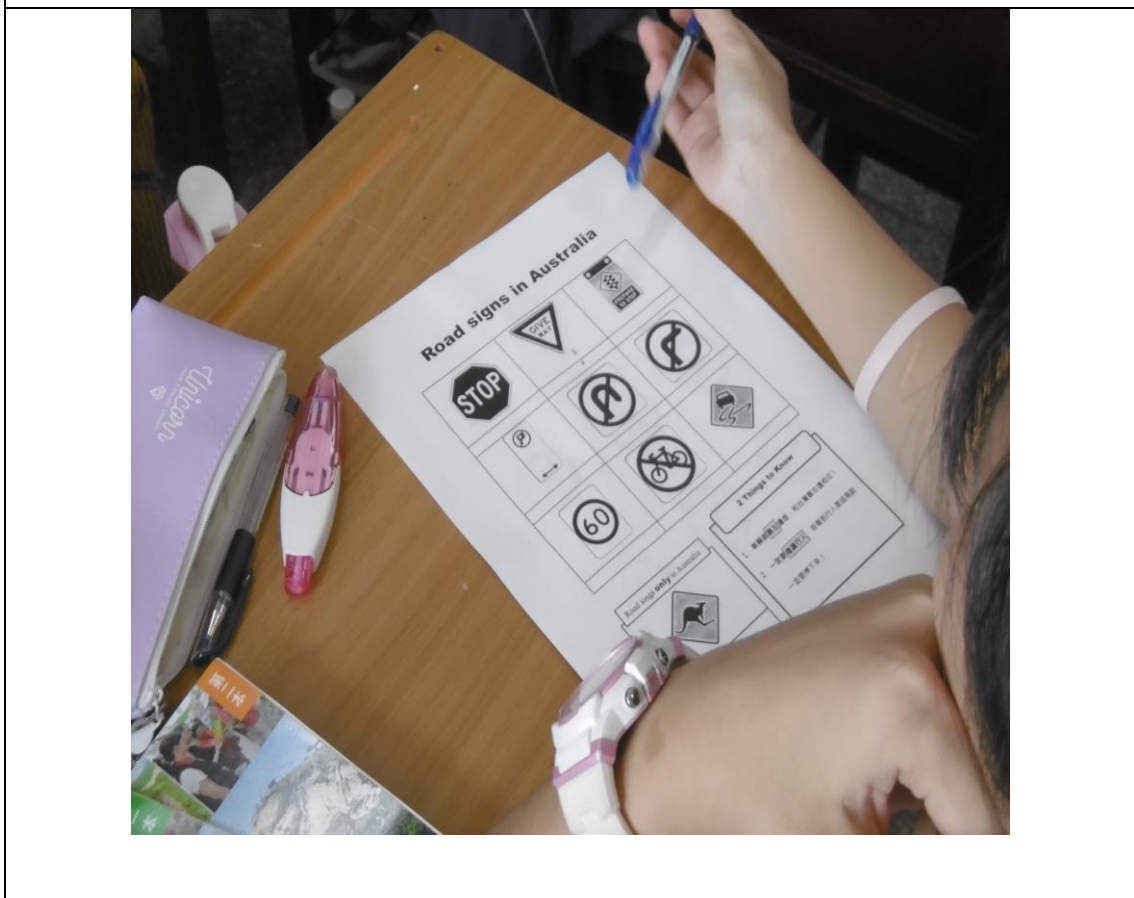
交通安全融入語文領域課後學習單。

106 學年交通安全教育評鑑成果照片

2-1-4 進行教學成效之檢討與回饋



學生上交通安全融入語文領域課。



交通安全融入語文領域學生寫課後學習單。